

PLAN DE TRABAJO 2022

MATERIA: Construcción de ciudadanía

DOCENTE: Olmedo, Mariana

AÑO: 2021

SECCIÓN/ MODALIDAD: 1° A

CONTENIDOS Y COMPETENCIAS DESARROLLADOS EFECTIVAMENTE DURANTE 2021:

- 1- Abordaje histórico de la condición ciudadana
 - 1.1. La Revolución francesa y la Declaración Universal de Derechos Humanos
 - 1.2. Las exclusiones en esas primeras definiciones de ciudadanía
 - 1.3. Conceptualizaciones de la ciudadanía.
- 2- La ciudadanía como construcción. Perspectiva histórica no lineal.
 - 2.1 La conmemoración del 24/3 en la Argentina.
 - 2.2 Análisis del terrorismo de Estado.
 - 2.3 Medidas tomadas por el Estado de facto. Las distinciones entre Estado de facto y Estado de derecho
 - 2.4 Vínculos con la idea de Construcción de ciudadanía
 - 2.5 Reconocimiento de los distintos golpes de Estado en la Argentina durante el siglo XX
- 3- Una vuelta al pasado. La Argentina de siglo XIX. Proyecto : ¿Quién es el "otro" en esa construcción?
 - 3.1 Los procesos de independencia en la Argentina: el 25 de Mayo. Debates y posiciones. Principales sucesos en Europa y sus derivaciones en la colonia. La Primera Junta y su vinculación con la construcción de ciudadanía
 - 3.2 La Declaración de la Independencia. Debates y posiciones. Por qué en Tucumán? Artigas y los pueblos Libres. El contenido de la Declaración. Los procesos políticos posteriores hasta la sanción de la Constitución Nacional. Vínculos con la construcción ciudadana.
 - 3.3. Las campañas al "desierto" en sus diferentes periodos. Las formas de nombrar como construcciones de sentido: "desierto". El "otro" visto como inferior/salvaje/ amenaza. La noción de genocidio. La necesidad de des-poblar para repoblar en el proyecto del Estado liberal de fines del XIX. La inmigración
 - 3.4 El inmigrante como un "otro" diferente. La vigencia de la clasificación-jerarquización. Las formas de discriminación y xenofobia. La reconstrucción de nuestro propio pasado a través del testimonio de familiares
- 4- Diversidad, desigualdad y dominación. Ejes de trabajo a partir de la elección de problemas por parte de los estudiantes. Modalidad de debate. El debate como contenido. Definiciones, sentidos y modalidades

Se acompañó el desarrollo de las siguientes competencias:

- Organización del tiempo
- Introducir en nociones históricas no lineales ni acumulativas
- Pensar la ciudadanía como un proceso complejo, dinámico y que aún está en proceso de construcción
- Ubicar a los jóvenes como sujetos activos de la historia
- Invitar a pensar sus propias construcciones, discriminaciones, valoraciones.

- Aprender a debatir a partir de la construcción de argumentos, contraargumentos en un espacio de escucha respetuosa y construcción de la propia opinión.
- Entrega en tiempo y forma de trabajos
- Evaluación de sus propios procesos de aprendizaje

CONTENIDOS Y COMPETENCIAS QUE NO HAN LLEGADO A DESARROLLARSE EFECTIVAMENTE DURANTE 2022:

Hemos desarrollado los contenidos del espacio.