

PLAN DE TRABAJO 2020

MATERIA: Salud y Adolescencia

DOCENTE: Racca Luciana

AÑO: 4º SECCIÓN/ MODALIDAD: EyA y Cs. Soc.

CONTENIDOS Y COMPETENCIAS DESARROLLADOS EFECTIVAMENTE
DURANTE 2020:

EJE	Módulo I: <i>La definición actual de salud/enfermedad.</i>
TEMA	Conceptos de salud/enfermedad Modificaciones históricas de las definiciones de salud/enfermedad Definición de “grupos de riesgo”. Factores de riesgo. Riesgos individuales y grupales, ambientales y ocupacionales. • Concepto de prevención y niveles de prevención primario, secundario y terciario para la atención integral de la salud. • Conceptos de promoción, prevención, diagnóstico y tratamiento de la salud/enfermedad.
SUBTEMA	¿Qué elementos atraviesan estas definiciones? (sociales, culturales, económicos, históricos, políticos, etc.). La situación de salud de los conjuntos sociales según condiciones de vida. Acciones de salud en relación a la pandemia.
EJE	Módulo II: <i>Los jóvenes y los procesos de salud/enfermedad</i>
TEMA	¿Qué es ser joven y adolescente? • Relaciones interpersonales. • Jóvenes, publicidad y salud
SUBTEMA	La construcción social de la adolescencia y la juventud. Adolescencias en distintos contextos socioeconómicos. ¿La adolescencia en riesgo? Identidad Familia. Amistad, amor, deseo. Crisis, rebeldía y diferencia. Los consumos de los adolescentes. Placeres y gratificaciones. Influencia de la publicidad y los medios masivos en las elecciones juveniles respecto de prácticas saludables.

	Bullying, subtipos
En mi incorporación luego de la licencia por maternidad continué con éste nuevo módulo pero como van enlazados, ya que ambos dos tienen que ver con ESI, se trabajaron temas en común para que los alumnos puedan ver la relación.	
EJE	<u>Módulo III: La Educación Sexual integral</u>
TEMA	<ul style="list-style-type: none"> • Adolescencia, sexualidad y derecho: • La educación sexual en la garantía de ejercicios de los derechos humanos: • Ley Nacional de Salud Sexual y Procreación responsable. Relaciones de género. Información y Promoción de la salud para las enfermedades de transmisión sexual.
SUBTEMA	Los derechos sexuales y reproductivos. Diversidad de género Orientación sexual Género y estereotipo Identidad de género

Con respecto a las competencias que se han logrado, detallo a continuación las siguientes:

- Conceptualizar críticamente la salud y los procesos de salud/enfermedad,
- Concientizar acerca de la prevención para evitar enfermedades.
- Interpretar la adolescencia según la diversidad, y en ese sentido puedan reflexionar y repensar sus propias adolescencias.
- Participar activa y responsablemente en la información y promoción de la salud y en las decisiones que deban tomar en relación con su salud.
- Analizar aspectos de la Ley Nacional de Salud Sexual y Procreación responsable para poder reflexionar sobre las sexualidades y sobre la sexualidad propia, sus derechos y obligaciones, el placer y las responsabilidades.
- Leer y examinar textos, artículos y situaciones de la realidad para poder comprender los temas establecidos.
- Expresar adecuadamente el propio pensamiento y dar fundamentación clara y precisa a las argumentaciones sostenidas.
- Reconocer la salud como una responsabilidad colectiva.

CONTENIDOS Y COMPETENCIAS QUE NO HAN LLEGADO A DESARROLLARSE EFECTIVAMENTE DURANTE 2020:

Si bien los contenidos detallados a continuación no forman parte de los contenidos prioritarios, sí estaban desde el inicio en la planificación anual, de ésta manera se los incluyó como “contenidos que no han llegado a desarrollarse”.

EJE	<u>Módulo IV: El derecho a la salud</u>
TEMA	<ul style="list-style-type: none"> • Los jóvenes y el derecho a la salud: • El derecho a la salud • Rol del estado en la atención de la salud. Sistema Sanitario Argentino. Articulación de atención a la salud en distintos niveles jurisdiccionales: nivel Nacional, Provincial y Municipal. Identificación de organizaciones en estos niveles. • La articulación intersectorial para la atención de la salud • Patologías Prevalentes Regionales y Locales
SUBTEMA	<p>-Convenciones y leyes específicas que lo encuadran.</p> <p>-La relación entre salud y desarrollo social. Desarrollo histórico de la salud pública y comunitaria, sus objetivos y campos de acción. El acceso al sistema de salud pública.</p>

Como competencia que no ha llegado a desarrollarse puedo destacar el caso de:

- No haber realizado la integración de ciertos temas de sexualidad en una red conceptual, (no todos).
- Llevar a cabo el proyecto de emociones y sentimientos.
- Elaboración de un pensamiento crítico escuchando y respetando la diversidad (ciertos casos).
- Charla de profesionales médicos respecto a ciertos temas de salud y tratar ciertos temas como uso y abuso de sustancias psicoactivas o alimentación vs. Nutrición.
- Participación dinámica en clases donde se llevaba al debate (ciertos casos).

Cabe aclarar que en ambos cursos se dio el mismo proyecto, sólo que en 4º Cs. Soc. No se llegó a trabajar la técnica de stopmotion en concordancia con ntix sobre respeto a la diversidad de género, identidad y orientación sexual. (Sí se trató los temas, pero no se logró dinamizarlo y cerrarlo con la aplicación de ésta técnica.